**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа г.п. Мир им. А.И. Сташевской»**

**Наречие как часть речи**

**учитель начальных классов**

**Сергиеня Светлана Леонидовна**

**Тема:** Наречие как часть речи

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь сведения о наречии, его функции, морфемном составе и роли в предложении.

**Задачи:**

* организовать деятельность по усвоению учащимися приемов различия наречия от других частей речи;
* способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса, самостоятельности учащихся;
* содействовать воспитанию заботливого отношения к животным. **Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся усвоят приёмы установления различия наречий от других частей речи; дети успешно выполнят тест «Наречие как часть речи».

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Формы деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Учебно** - **методическое обеспечение урока:** учебное пособие «Русский язык. 4 класс» (Е.С. Грабчикова, Н.Н. Максимук, Национальный институт образования, 2018), мультимедийная презентация, видеофайл «Зарядка», стаканчик для вопросов, карточки для работы в паре, в группах, оценочные листы, картинки для деления на группы, для рефлексии.

**I. Организационный этап**

*Учитель*:

– Доброе утро, дорогие дети! Я предлагаю начать урок с игры под названием «Дюжина вопросов». Что значит слово «дюжина»? Значение слова «дюжина» по Ожегову: дюжина - двенадцать штук. Я вам задаю 12 вопросов, а вы двигаетесь по классу: если у вас ответ «да» — середина класса, «нет»– к дверям, «не знаю» – к окну): ;

1. 1. У вас хорошее настроение?
2. 2. Вы любите русский язык?
3. 3. Вам снились сегодня кошмары?
4. 4. У вас есть единицы по русскому языку?
5. 5. А.С.Пушкин - русский писатель?
6. 6. Вы знаете, как пишутся слова с безударной гласной?
7. 7. Вы рады, что сегодня пятница?
8. 8. Вы выглядите красиво?
9. 9. Вы будете отвечать громко и внятно?
10. Сегодня хорошая погода?
11. Вы пришли в школу с заданием, которое нужно было просмотреть самостоятельно?
12. У нас всё получится ?

**II. Проверка домашнего задания**

**Учитель:**

– На сайте нашей школы и на моём блоге вы получили ссылку

<https://www.youtube.com/watch?v=rBcUxUDRWRc> на видео по теме «Наречие как часть речи». Посмотрев его самостоятельно дома, вы должны были ответить на вопросы. Я их подготовила на полосках бумаги. Вопросы вы вытягиваете из стаканчика и отвечаете. *(Учащиеся дают полный ответ, а остальные - оценивают ответ товарища знаками «+», «-», что означает «правильно» и «неправильно».) (Приложение 1)*

**Учитель:**

Сегодня мы будем оценивать работу на уроке с помощью оценочных листов. (*Приложение 2)* Кто дома смотрел видео, готовил ответы на вопросы, тот заработал два балла. Поставьте его в столбце «Домашнее задание».

**Ш.Целеполагание**

**Учитель:**

Посмотрев дома видео, ответив на вопросы, вы, наверняка, сможете определить тему урока? Какова она?(*Ответы детей.)*

**Учитель:**

Итак, тема нашего урока «Наречие как часть речи». Какие задачи вы определили для себя на урок? *(На доске вывешены слова- подсказки, с помощью которых учащиеся называют задачи.)*

**IV.Чистописание**

**Учитель:**

Запишите дату и слова «Классная работа». Сегодня мы отрабатываем написание буквы *с.* Посмотрите внимательно, как её надо писать.(*Учитель анализирует соединения.)*

сСс

ссс со ба ка

собака собачка собачонка

**Учитель:**

* Что вы можете сказать об этих словах? ( *Ответы детей.)*
* С помощью какой морфемы они образовались? *(Ответы учащихся.)*
* Когда мы употребляем следующие фразеологизмы: как собака на сене (*о*

*человеке, который сам не пользуется чем-либо и другим не даёт).* Как кошка с собакойживут *(о постоянно ссорящихся людях).* Собаку съесть *(быть знатоком в каком-либо деле, иметь большой навык, опыт в чем-либо).* ( *Ответы детей.)*

**Учитель:**

*-* Предлагаю вам интересные факты из мира собак:

* самая маленькая собака в мире - йоркширский терьер по кличке Сильвия, которая по размерам была примерно со спичечный коробок. Её размеры составляют 6,3/сантиметра в высоту и 8,8 сантиметров от кончика носа до кончика хвоста, а весит она всего 113 граммов.***(Слайд 2)***
* самым большим псом вмире был английский мастифф Айкама, по кличке Зорба. Высота мастиффа в холке равнялась 94 см, а весил он около 156 кг! ***(Слайд 3)***
* самая высокая собака в мире - немецкий дог по кличке Гибсон. Её высота в вертикальном положении - 2 метра 10 см. ***(Слайд 4)***
* самая старая собака была австралийским пастушьим псом по кличке Блу, который прожил 29 лет и 5 месяцев. По человеческим меркам это соответствует возрасту свыше 160 лет.

**V. Орфографическая разминка**

**Учитель:**

А сейчас, ребята, я предлагаю вам, заполнить пропуски и объяснить вставку букв в тексте. Помогите, пожалуйста, ещё раскрыть скобки.

Ручей вес..ло б..жал (п..)маленькому руслу. Впереди (п..)к..залась р..ка. Ручей смело прыгнул (в)реку и (п..)б..жал около бер..га, (н..)п..илк..ров, искупал р..бятишек. Он решил, что (в)р..ке ж..ть радос..но.

**VI. Закрепление материала**

**1. Отработка приёма разграничения наречия от других частей речи**

**Учитель:**

Как вы считаете, в этом тексте есть та часть речи, которая нас сегодня интересует? (*Учащиеся доказывают свой выбор.)*

**2. Самостоятельная работа**

**Учитель:**

С разминкой вы справились. Теперь попробуйте применить эти знания в самостоятельной работе. *(Выполняют упражнение 214 на странице 130.В котором надо выписать наречия вместе с глаголами, к которым они относятся.) (Учащиеся осуществляют взаимопроверку по слайду 6.)*

**Учитель:**

Если выполнили задание без ошибок, то в оценочный лист, во второй столбец «Самостоятельная работа», ставим - 2 балла, 1-3 ошибки - 1 балл, более 3 ошибок - 0 баллов.

**Физкультурная минутка**

**4**. **Работа в группах**

**Учитель:**

Теперь предлагаю вам поработать в группах. Поделиться на группы помогут картинки, которые вы выбрали перед урокам. *(Приложение 3) (Группы образуются по породам собак. Учитель на столы ставит табличку с названием породы: такса, бульдог, пудель. Учащиеся образовывают три группы.)*

**1 группа** вместо точек вставляет противоположные по значению наречия. *(Приложение)(Проверка осуществляется по предложенному эталону.)*

**2 группа** образует наречия от данных ниже слов.*(Приложение 5)(Проверка осуществляется по предложенному эталону.)*

**3 группа** заменяет фразеологизмыодним словом-наречием. *(Приложение 6) (Проверка осуществляетсяпо слайду 7.)*

**Учитель:**

Оцените свою работу. Если вы выполнили задание без ошибок - 2 балла, 1- 3 ошибки - 1 балл, более 3 ошибок - 0 баллов.)

1. **VII. Контроль и самоконтроль**

**Учитель:**

Теперь выполним тест, который покажет, насколько хорошо вы усвоили материал урока. Время на выполнение теста 4 минуты.

Выполнение теста учащимися. *(Приложение 7)* После выполнения теста дети обмениваются работами и осуществляют взаимопроверку по ключу, который записан на слайде 8 .

Определение результатов выполнения теста. *(Учитель осуществляет опрос учащихся о количестве полученных баллов, анализирует допущенные ошибки.)*

**Учитель:**

1. Если вы выполнили задание без ошибок - 2 балла, 1-2 ошибки - 1 балл, 3 и более ошибок — 0 баллов.)
2. **Домашнее задание**

**Учитель:**

1. Давайте прочитаем условие домашнего задания (упр. 215)
2. **Подведение итогов. Рефлексия**

**Учитель:**

-Вернёмся к началу урока. Какие задачи вы определяли на урок? *(Открывается доска со словами -подсказками.)*

1. Были ли они достигнуты? (*Учащиеся аргументируют свои ответы.)*

**Учитель:**

1. Сейчас вы выполните задание в парах и узнаете, чем закончим урок. Угадайте, какое слово зашифровано. *(Приложение 8)*

-А оценку на уроке вы уже получили. Все вы умники и умницы. А за урок я вам ставлю ту отметку, которая соответствует сумме баллов в оценочных листах. Встаньте у кого... *(Осуществляется опрос)*

**Учитель:**

1. У вас на партах лежат картинки с изображением собачки, но на мордочке не хватает ротика. Если вы заканчиваете урок с хорошим настроением, то нарисуйте собачке улыбку, а если вы ошибались, хотя это не страшно, то нарисуйте прямую линию.*(Учащиеся дорисовывают картинку и вывешивают её на магнитную доску.)*

**Учитель:**

1. Урок закончен. Спасибо за плодотворную работу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. С какой новой частью речи мы с вами познакомились?
2. Чем наречия отличаются от других частей речи?
3. Можно ли наречие назвать самостоятельной частью речи?
4. На какие вопросы отвечают наречия?
5. Как образуется наречия?
6. С какой частью речи обычно связано наречие?
7. В предложении наречие является?

8. Что означает слово «наречие»?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверка домашнего задания** | **Самостоятельная работа** | **Работа в группах** | **Тест** |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**1 группа**

**Спишите, ставя вместо точек противоположные по значению наречия. Устно поставьте к ним вопросы.**

Сперва рассуди, а … осуди. Встречать радостно, а провожать …**.**У берега в реке мелко, а на середине … **.** Мягко стелет, да … спать. Торопясь пишешь текст небрежно, а будешь стараться – напишешь …**.** Кто овощи часто ест, тот … болеет. Тяжело в учении, … в бою. Знай много, а говори …**.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**2 группа**

**Образуйте наречия от данных ниже слов. Устно составьте с ними 2 словосочетания по выбору.**

Счастливый, честный, ужасный, хороший, медленный, противный, устный, бойкий, вкусный, яростный, кислый, зеленый, далекий, честный, средний, внешний, высокий, ранний, звонкий, довольный, печальный.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**3 группа**

**Замените данные фразеологизмы одним словом-наречием и запишите их.**

Идти черепашьим шагом (медленно),кот наплакал (мало),  
как по маслу (хорошо),встать чуть свет (рано),рукой подать (близко),яблоку негде упасть (тесно),сплошь и рядом (везде),с горем пополам (трудно, тяжело).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Тест**

**1. Восстанови недостающие слова.**

Наречие – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть речи, у которой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окончания.

**2. Выбери верный ответ.**

Наречие отвечает на вопросы:

а) какой? какая? какое? какие?

б) как? где? когда? куда? откуда?

в) кто? что?

**3. Подчеркни наречия.**

Близкий, близко, горячо, далёкий, вправо, издалека, дерево, внизу.

**4. Напиши вопросы к наречиям.**

Дорога (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) долго шла по долине. Потом она (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) круто

поднималась (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) вверх. Впереди был закруглённый поворот

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) направо.

**5. Подбери антонимы.**

Близко – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рано – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, высоко – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

грустно – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, внизу – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.